

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา สำนักวิชาศึกษาทั่วไป

หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

GE 153 158 วิธีชีวิตชุมชนและการเรียนรู้ชุมชน

Community Ways of Life and Community Learning

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (1-6-4)

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

เป็นรายวิชาเลือกในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาคุณธรรม จริยธรรม คุณค่าของชีวิตในสังคม

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา :

ผศ.ดร.วรรณดี บุญญศิริชัด

ผศ.ดร. ไมตรี ปะการะสังข์

ผศ.ดร. วิบูลย์ วัฒนนามกุล

อาจารย์ถนอมศักดิ์ ไชยคำ

1.4.2 อาจารย์ผู้สอน : อาจารย์ผู้สอนของสถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

อาจารย์ประจำคณะ และอาจารย์พิเศษ

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 ขึ้นไปทุกหลักสูตร

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยขอนแก่น และชุมชนในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายวิชาครั้งล่าสุด

1 สิงหาคม 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

- 2.1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อการนัดหมายและงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2.1.2 มีความรู้ทั้งทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ได้แก่วิธีชีวิต ชุมชน การวินิจฉัยชุมชน หลักการพัฒนาชุมชนแนวใหม่ การใช้ข้อมูลและเครื่องมือในการศึกษาชุมชน การเขียนโครงการศึกษาและบริการชุมชน การดำเนินโครงการ การนำเสนอ และการประเมินโครงการ
- 2.1.3 สามารถวิเคราะห์แยกแยะประเด็นต่างๆ และ เสนอแผนเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนได้ สามารถสังเคราะห์ความรู้ที่หลากหลาย เช่น กำหนดวิธีการสืบค้นข้อมูล สร้างและจัดเตรียมเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของชุมชน เพื่อสรรค์ผลงาน แก้ปัญหาของชุมชน และนำไปใช้แก้ปัญหาในการทำงานได้
- 2.1.4 มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างนักศึกษาในสาขาเดียวกันและต่างสาขาได้ อยู่ร่วมกับประชาชนในชุมชนที่มีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ยอมรับในความแตกต่าง มีจิตอาสา ให้บริการแก่ประชาชนในชุมชนตามสถานการณ์ได้อย่างสอดคล้องกับปัญหาและระยะเวลา และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้
- 2.1.5 สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการปฏิบัติงานในชุมชนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการวิเคราะห์ปัญหา

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับให้สอดคล้องกับรูปแบบการสอนที่เปลี่ยนแปลง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

วิถีชาวบ้าน การวินิจฉัยชุมชน หลักการพัฒนาชุมชน การใช้ข้อมูลและเครื่องมือในการศึกษาชุมชน การเขียนโครงการศึกษาและบริการชุมชน การดำเนินโครงการและการประเมินโครงการ ปฏิบัติการการเรียนรู้ชุมชนในภาคสนาม

Folkways, community identification, principle of rural development, data and instrument for community study, community study and service project writing, project operation and evaluation, practice on community learning in fieldwork.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ภาคปฏิบัติ 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ศึกษาด้วยตนเอง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ให้คำปรึกษาในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนประมาณสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง โดยการพบหน้าโดยตรงหรือการให้คำปรึกษาผ่านระบบ e-learning หรือระบบ social network รูปแบบต่าง ๆ

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 คุณธรรม จริยธรรม

4.1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

4.1.1.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อการนัดหมายและงานที่ได้รับมอบหมาย

4.1.1.2 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม

4.1.1.3 ปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

4.1.2 วิธีการสอน: สอนโดย

4.1.2.1 การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหา

4.1.2.2 การใช้กรณีศึกษา (Case Study) หรือบุคคลตัวอย่าง

4.1.2.3 การใช้กิจกรรมในชั้นเรียน (Activity Based Learning)

4.1.2.4 การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)

4.1.3 วิธีการวัดและประเมินผล

4.1.3.1 แบบบันทึกพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน

4.1.3.2 แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ชุมชนเป้าหมาย

4.1.3.3 แบบประเมินพฤติกรรมตนเองผู้เรียนในกลุ่มเดียวกัน

4.2 ความรู้

4.2.1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา

4.2.1.1 ความรู้ด้านมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ เกี่ยวกับ

1) วิถีชีวิตชุมชน เครื่องมือในการศึกษาชุมชน

2) การวินิจฉัยชุมชน

3) หลักการพัฒนาชนบทแนวใหม่

4) การทำงานร่วมกันเป็นทีม

4.2.1.2 ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับ

1) วิธีการเก็บข้อมูล รวบรวมข้อมูล

2) การเขียนโครงการและบริการชุมชน การดำเนินโครงการ และการประเมินโครงการ

4.2.2 วิธีการสอน

4.2.2.1 การบรรยาย

4.2.2.2 การใช้กรณีศึกษา (Case Study) หรือบุคคลตัวอย่าง

4.2.2.3 การใช้กิจกรรมในชั้นเรียน (Activity Based Learning)

4.2.3 วิธีการประเมินผล

4.2.3.1 ใบงาน

4.2.3.2 ประเมินจากการสอบปลายภาค

4.2.3.3 ประเมินจากผลการนำเสนอกิจกรรมหน้าชั้นเรียน

4.3 ทักษะทางปัญญา

4.3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 4.3.1.1 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 4.3.1.2 สามารถสังเคราะห์ความรู้ที่หลากหลายนำมาสร้างสรรค์ผลงาน
- 4.3.1.3 เลือกใช้วิธีการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสถานการณ์

4.3.2 วิธีการสอน

- 4.3.2.1 การใช้กระบวนการศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ ตามลำดับขั้น
- 4.3.2.2 การทำบันทึกประจำวัน และการประชุมกลุ่มย่อยประจำวันภาคสนาม
- 4.3.2.3 การใช้กิจกรรมกลุ่มภาคสนามในพื้นที่เป้าหมาย
- 4.3.2.4 การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)
- 4.3.2.5 การใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning) ในพื้นที่ชุมชนเป้าหมาย

4.3.3 วิธีการวัดและประเมินผล

- 4.3.3.1 ใบงาน
- 4.3.3.2 แบบบันทึกการถอดบทเรียน
- 4.3.3.3 แบบบันทึกประจำวัน และการประชุมกลุ่มย่อยประจำวันในชุมชน
- 4.3.3.4 รายงานและการนำเสนอโครงงานการเรียนรู้ชุมชนเป้าหมาย

4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 4.4.1.1 เข้าใจบทบาทการทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ
- 4.4.1.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม
- 4.4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคมโดยการให้บริการแก่ประชาชนในชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนตามสถานการณ์ได้อย่างสอดคล้องกับปัญหาและระยะเวลา และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี
- 4.4.1.4 มีความรัก เอื้ออาทรต่อสังคมและสถาบัน
- 4.4.1.5 มีจิตอาสาและเสียสละต่อสังคมและชุมชน

4.4.2 วิธีการสอน

- 4.4.2.1 มอบหมายให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วยการสร้างความสัมพันธ์ การประชุมเพื่อวางแผนและกำหนดหน้าที่รายบุคคล และการประเมินผลงานร่วมกัน
- 4.4.2.2 มอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนโดยการทำโครงการบริการชุมชน
- 4.4.2.3 การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) ในพื้นที่หมู่บ้านเป้าหมาย
- 4.4.2.4 การใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning) ในพื้นที่หมู่บ้านเป้าหมาย

4.4.3 วิธีการวัดและประเมินผล

- 4.4.3.1 การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมและการแสดงออกในการทำงานกลุ่ม การประชุมกลุ่มย่อย และการรายงานความคืบหน้าในการดำเนินงานประจำวันทั้งในชั้นเรียนและในภาคสนาม
- 4.4.3.2 แบบบันทึกประจำวัน และการประชุมกลุ่มย่อยประจำวันภาคสนาม

4.4.3.3 แบบเพื่อนประเมินเพื่อนในการทำงานโครงการงาน

4.4.3.4 รายงานและการนำเสนอโครงการงานการเรียนรู้ชุมชนเป้าหมาย

4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

4.5.1.1 สื่อสารข้อมูลและประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การนำเสนอ

4.5.1.4 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์ และสถิติ ในการดำเนินโครงการบริการชุมชน และแก้ปัญหาชุมชนได้อย่างเหมาะสม

4.5.1.2 ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิจารณญาณในการประเมินข้อมูล

4.5.1.3 สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

4.5.2 วิธีการสอน

4.5.2.1 มอบหมายกิจกรรมทางวิชาการซึ่งต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลและใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การวินิจฉัยชุมชน การศึกษาวิถีชีวิตชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนชุมชน การศึกษาเฉพาะเรื่อง การศึกษาครอบครัว

4.5.2.2 กำหนดให้มีการนำเสนอผลการศึกษาชุมชน การวิเคราะห์และวางแผนร่วมกับชุมชน ตลอดจนกิจกรรมการบริการชุมชน และการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนในลักษณะการสร้างความสัมพันธ์

4.5.2.3 การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)

4.5.2.4 การใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning) ในพื้นที่ชุมชนเป้าหมาย

4.5.3 วิธีการวัดและประเมินผล

4.5.3.1 ประเมินผลในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการนำเสนอผลงาน

4.5.3.2 ประเมินจากคุณภาพของข้อมูลที่นำมาใช้ และการวิเคราะห์ข้อมูลในรายงานการศึกษาชุมชน

4.5.3.3 ประเมินคุณภาพในการสื่อสารตามข้อคิดเห็นจากบุคคลในชุมชนที่ได้รับมอบหมาย และเพื่อนร่วมงานในกลุ่มย่อย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

5.1.1 กลุ่มผู้เรียนด้านสุขภาพ (เภสัชศาสตร์ เทคนิคการแพทย์ และกายภาพบำบัด)

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			1	2	3	4	5						
1	หน่วยที่ 1 ปฐมนิเทศรายวิชา และหลักการทำงานเป็นทีม - ปฐมนิเทศรายวิชา - วัตถุประสงค์และขอบเขตของรายวิชา - กำหนดการเรียนรู้ - กิจกรรมที่สำคัญ - แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ - เกณฑ์การวัดและการประเมินผล 1. หลักการทำงานเป็นทีม 1.1 นิยามของ “ทีม” 1.2 หลักการบริหารจัดการทีม 1.3 บทบาทของผู้นำและสมาชิกของทีมที่เหมาะสมในบริบทของสังคมไทยในปัจจุบัน 1.4 “ธรรม” เพื่อ “ทีม”	1	•	•	•	•			1. ผู้เรียนปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา และใช้วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรม 2. ผู้เรียนเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับ “หลักการทำงานเป็นทีม” ได้ถูกต้องตามทฤษฎี 3. ผู้เรียนนำหลักการทำงานเป็นทีมไปใช้ในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพ	1. ผู้สอนนำเสนอสไลด์หรือ DVD แนะนำรายวิชา 2. ผู้สอนแจกกำหนดการเรียนรู้รายวิชา 3. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาคู่มือ นักศึกษารายวิชา 000158 ในประเด็นสำคัญ 4. ผู้สอนนำเสนอ ความสำคัญของความรู้เรื่อง “หลักการทำงานเป็นทีม” โดยบรรยายประกอบสไลด์ 5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ที่เป็นทีม 6. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนเข้ากลุ่มเพื่อทำกิจกรรมตามใบงานที่ 1 และส่งงานภายในคาบเรียน 7. ผู้สอนเฉลยใบงานที่ 1 และสรุปบทเรียนโดยใช้สไลด์สรุปสาระสำคัญ และการใช้คำถามนำ	1. สไลด์ หรือ DVD แนะนำรายวิชา 2. คู่มือนักศึกษา รายวิชา 000158 3. สไลด์ ประกอบการบรรยายเรื่อง ความสำคัญของความรู้เรื่องหลักการทำงานเป็นทีม 4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่องหลักการทำงานเป็นทีม 5. ใบงานที่ 1 (งานกลุ่ม)	.1แบบบันทึก การลงชื่อเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียน 2.ผลการประเมิน การเรียนรู้ก่อน/หลังเรียนในระบบ 2. ตรวจผลงาน ใบงานที่ 1 3. สังเกตและบันทึก พฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนทั้งในชั้นเรียน 4. สอบปลายภาค	อาจารย์ที่ได้รับมอบหมายจากสถาบัน การสอนวิชาศึกษาทั่วไป

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวน	ผลการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการ	อาจารย์
----------	--------	-------	---------------	--------------	-----------------------	------------	---------	---------

ที่		ชั่วโมง	1	2	3	4	5		การเรียนรู้	สอน		ประเมินผล	ผู้สอน
1	หน่วยที่ 2 วิถีชีวิตชุมชน 2.1 ปัจจัยที่ทำให้เกิดวิถีชีวิตชุมชนรูปแบบต่าง ๆ 2.2 รูปแบบของวิถีชุมชนของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 2.3 วิถีชีวิตชุมชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย	2	●	●	●	●	●		1. ผู้เรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านต่าง ๆ กับรูปแบบของวิถีชีวิตชุมชนได้ (ใบงานที่ 2) 2. ผู้เรียนเปรียบเทียบวิถีชีวิตชุมชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทยกับประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ (ใบงานที่ 3 และ 4)	1. ผู้สอนนำเสนอความสำคัญของความรู้เรื่อง “วิถีชีวิตชุมชน” โดยบรรยายประกอบสไลด์ 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2.1 เรื่อง ปัจจัยที่ทำให้เกิดวิถีชีวิตชุมชนและใบความรู้ที่ 2.2 เรื่อง วิถีชีวิตชุมชนของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ 2/1 และ 2/2 และส่งงานภายในคาบเรียน 4. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ 2/3 คือเข้ากลุ่มอภิปรายเรื่องวิถีชีวิตชุมชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทยในเชิงเปรียบเทียบกับประเทศอื่นในภูมิภาคเดียวกันและสรุปผลการอภิปรายโดยเขียนเป็นแผนภูมิแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน 5. ผู้สอนเฉลยใบงานที่ 2/1, 2/2 และ 2/3 และสรุปบทเรียน	1. สไลด์ประกอบการบรรยายเรื่องวิถีชีวิตชุมชน 2. ใบความรู้ที่ 2.1 และ 2.2 3. ใบงานที่ 2.1 (รายบุคคล) 2.2 และ 2.3 (งานกลุ่ม)	1. ตรวจผลงานใบงานที่ 2/1 และ 2/2 2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียนทั้งในชั้นเรียนและในภาคสนาม 3. ประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน (ใบงานที่ 2/3) 4. สอบปลายภาค	อาจารย์ที่ได้รับมอบหมายจากสถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป
สัปดาห์	หัวข้อ	จำนวน	ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์	กิจกรรมการเรียนการ	สื่อการสอน	วิธีการ	อาจารย์

ที่		ชั่วโมง	1	2	3	4	5		การเรียนรู้	สอน		ประเมินผล	ผู้สอน
2	หน่วยที่ 3 การวินิจฉัยชุมชน 3.1 นิยาม “ชุมชน” 3.2 หลักการวินิจฉัยชุมชน 3.3 ความสำคัญของการวินิจฉัยชุมชน 3.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการวินิจฉัยชุมชน	1	•	•			•		1. ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการและความสำคัญของการวินิจฉัยชุมชนได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 (ใบงานที่ 3) 2. ผู้เรียนวินิจฉัยชุมชนที่ได้รับมอบหมายได้ตามมาตรฐานคุณภาพระดับอุดมศึกษา	1. ผู้สอนนำเสนอความสำคัญของความรู้เรื่อง “การวินิจฉัยชุมชน” โดยบรรยายประกอบสไลด์ 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ที่ 3 เรื่องหลักการและความสำคัญของการวินิจฉัยชุมชน 3. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ 3 (รายบุคคล) และส่งงานภายในคาบเรียน 4. ผู้สอนเฉลยใบงานที่ 3 และสรุปบทเรียน	1. สไลด์ประกอบการบรรยายเรื่อง การวินิจฉัยชุมชน 2. ใบความรู้ที่ 3 เรื่องหลักการและความสำคัญของการวินิจฉัยชุมชน 3. ใบงานที่ 3 (รายบุคคล)	1. ตรวจผลงานใบงานที่ 3 2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรม การวินิจฉัยชุมชนในภาคสนาม 3. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่มทั้งในชั้นเรียนและในภาคสนาม 4. สอบปลายภาค	อาจารย์ที่ได้รับมอบหมายจากสถาบันการศึกษาทั่วไ

ลำดับ ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน	วิธีการ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			1	2	3	4	5						
2	หน่วยที่ 4 หลักการพัฒนา ชนบทแนวใหม่ 4.1 พัฒนาการของแนว ทางการพัฒนาชนบทของ ประเทศไทยจากอดีตถึง ปัจจุบัน 4.2 ปัจจัยที่มีผลต่อสาระใน แผนพัฒนาชนบทของ ประเทศไทย 4.3 การเรียนรู้ของชุมชนจาก การพัฒนาชนบทของ ภาครัฐ 4.4 ประเด็นที่ต้องพิจารณาใน การพัฒนาชนบทแนวใหม่ 4.5 หลักการมีส่วนร่วมของ ชุมชนในการแก้ไขปัญหา ชุมชน	2	●	●	●	●	●		1. ผู้เรียนตอบคำถาม เกี่ยวกับหลักการพัฒนา ชนบทแนวใหม่ได้ไม่ต่ำ กว่าร้อยละ 60 (ใบงานที่ 4/1) 2. ผู้เรียนนำความรู้เรื่อง หลักการพัฒนาชนบท แนวใหม่ไปใช้ในการ อภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเพื่อนในกลุ่ม (ใบงานที่ 4/2) และ นำไปใช้ประกอบการ เขียนโครงการศึกษาและ บริการชุมชนได้	1. ผู้สอนนำเสนอ ความสำคัญของความรู้ เรื่อง “หลักการพัฒนา ชนบทแนวใหม่” โดย บรรยายประกอบสไลด์ 2. ผู้สอนมอบหมายให้ ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ที่ 4.1 เรื่องหลักการ พัฒนาชนบทแนวใหม่ 3. ผู้สอนมอบหมายให้ ผู้เรียนทำกิจกรรมตาม ใบงานที่ 4/1 เรื่องการ พัฒนาชนบทแนวใหม่ และส่งงานภายในคาบ เรียน 4. ผู้สอนเฉลยใบงานที่ 4/1 และสรุปบทเรียน 5. ผู้สอนมอบหมายให้ ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ที่ 4.2 เรื่อง หลักการมี ส่วนร่วมของชุมชนใน การแก้ปัญหาชุมชน 6. ผู้สอนมอบหมายให้ ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ตามใบงานที่ 4/2 เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการ แก้ปัญหาชุมชน 7. ผู้สอนเฉลยใบงานที่ 4/2 และสรุปบทเรียน	1. สไลด์ ประกอบการ บรรยายเรื่อง หลักการ พัฒนาชนบท แนวใหม่ 2. ใบความรู้ที่ 4.1 เรื่อง หลักการ พัฒนาชนบท แนวใหม่ 3. ใบงานที่ 4/1 (รายบุคคล) 4. ใบความรู้ที่ 4.2 เรื่อง หลักการมี ส่วนร่วมของ ชุมชนในการ แก้ปัญหา ชุมชน 5. ใบงานที่ 4/2 (งานกลุ่ม)	1. ตรวจผลงานใบ งานที่ 4/1 และ 4/2 2. สังเกตและ บันทึก พฤติกรรม การทำงานเป็นทีม ของผู้เรียนทั้ง ในชั้นเรียนและ ในภาคสนาม 3. สอบปลายภาค	อาจารย์ที่ ได้รับ มอบหมาย จากสถาบัน การศึกษาวิชา ศึกษาทั่วไป

ลำดับ	หัวข้อ	จำนวน	ผลการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	วิธีการ	อาจารย์
-------	--------	-------	---------------	--------------	--------------------	------------	---------	---------

ที่		ชั่วโมง	1	2	3	4	5		การเรียนรู้	สอน		ประเมินผล	ผู้สอน
3	หน่วยที่ 5 การใช้ข้อมูลและเครื่องมือในการศึกษาชุมชน 5.1 ข้อมูลสำคัญสำหรับการศึกษาชุมชน 5.2 ประเภทของข้อมูล 5.3 การใช้ข้อมูลทุติยภูมิ 5.4 เครื่องมือศึกษาวิถีชีวิตชุมชน 7 ชนิด 5.5 เครื่องมือสำคัญสำหรับการศึกษาชุมชน 5.6 หลักการสร้างเครื่องมือเพื่อศึกษาชุมชน	3	●	●	●	●	●		1. ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการใช้ข้อมูลและเครื่องมือในการศึกษาชุมชนได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 (ใบงานที่ 5/1) 2. ผู้เรียนหาและใช้ข้อมูลเพื่อการศึกษาและวินิจฉัยชุมชนได้อย่างเหมาะสม (ใบงานที่ 5/2) 3. ผู้เรียนสร้างเครื่องมือสำหรับการศึกษาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ใบงานที่ 5/2)	1. ผู้สอนนำเสนอความสำคัญของความรู้เรื่อง “การใช้ข้อมูลและเครื่องมือในการศึกษาชุมชน” โดยบรรยายประกอบสไลด์ 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ที่ 5.1 เรื่อง ประเภทของข้อมูลหลักการหาข้อมูลและใช้ข้อมูลเพื่อศึกษาชุมชน 3. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ 5/1 เรื่อง ประเภทของข้อมูลหลักการหาข้อมูลและใช้ข้อมูลเพื่อศึกษาชุมชน และส่งงานภายในคาบเรียน 4. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ที่ 5.2 เรื่อง ประเภทของเครื่องมือและหลักการสร้างเครื่องมือเพื่อศึกษาชุมชน 5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ 5/2 เรื่อง ประเภทของเครื่องมือและหลักการสร้างเครื่องมือเพื่อศึกษาชุมชน 6. ผู้สอนเฉลยใบงานที่ 5/1 และ 5/2 และสรุปบทเรียน	1. สไลด์ประกอบการบรรยายเรื่องหลักการพัฒนานวนใหม่ 2. ใบความรู้ที่ 5.1 เรื่อง ประเภทของข้อมูลหลักการหาข้อมูลและใช้ข้อมูลเพื่อศึกษาชุมชน 3. ใบงานที่ 5/1 (รายบุคคล) 4. ใบความรู้ที่ 5.2 เรื่อง ประเภทของเครื่องมือและหลักการสร้างเครื่องมือเพื่อศึกษาชุมชน 5. ใบงานที่ 5/2 (งานกลุ่ม)	1. ตรวจผลงานใบงานที่ 5/1 และ 5/2 2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนทั้งในชั้นเรียนและในภาคสนาม 3. สอบปลายภาค	อาจารย์ที่ได้รับมอบหมายจากสถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป
สัปดาห์	หัวข้อ	จำนวน	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	วิธีการ	อาจารย์	

ที่		ชั่วโมง	1	2	3	4	5		การเรียนรู้	สอน		ประเมินผล	ผู้สอน
4	หน่วยที่ 6 การเขียนโครงการศึกษาและบริการชุมชน 6.1 วัตถุประสงค์ของการทำโครงการศึกษาและบริการชุมชน 6.2 ส่วนประกอบของเอกสารและหลักการเขียนเอกสารโครงการศึกษาและบริการชุมชน 6.2 หลักการประเมินเอกสารโครงการศึกษาและบริการชุมชนที่มุ่งเน้นการใช้เครื่องมือและวิธีการที่ตอบสนองเป้าหมายของโครงการ	3	●	●	●	●	●		1. ผู้เรียนเขียนแผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ของหัวข้อที่เป็นส่วนประกอบของเอกสารโครงการศึกษาและบริการชุมชนได้ 2. ผู้เรียนเขียนโครงการศึกษาและบริการชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ	1. ผู้สอนนำเสนอ เรื่อง “ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการทำโครงการศึกษาและบริการชุมชน” โดยบรรยายประกอบสไลด์ 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ที่ 6 เรื่อง ส่วนประกอบของเอกสาร หลักการเขียนเอกสาร และหลักการประเมินเอกสารโครงการศึกษาและบริการชุมชน 3. ผู้สอนจัดกลุ่มผู้เรียนและมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเขียนเอกสารโครงการศึกษาและบริการชุมชน ตามใบงานที่ 6 4. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานเอกสารโครงการศึกษาและบริการชุมชน หน้าชั้นเรียน 5. ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเอกสารโครงการฯ แต่ละกลุ่มตามหลักการประเมินเอกสารโครงการฯ 6. ผู้เรียนปรับปรุงเอกสารโครงการศึกษาและบริการชุมชนและนำเสนอตามกำหนด	1. สไลด์ประกอบการบรรยาย เรื่อง ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการทำโครงการศึกษาและบริการชุมชน 2. ใบความรู้ที่ 6 3. ใบงานที่ 6 (งานกลุ่ม)	1. ตรวจผลงานใบงานที่ 6 2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนทั้งในชั้นเรียนและในภาคสนาม 3. สอบปลายภาค	อาจารย์ที่ได้รับมอบหมายจากสถาบันการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไป

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวน	ผลการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	วิธีการ	อาจารย์
----------	--------	-------	---------------	--------------	--------------------	------------	---------	---------

[illegible]

5.1.2 กลุ่มผู้เรียนด้านทั่วไป (ศึกษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ บริหารธุรกิจ สถาปัตยกรรมศาสตร์)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน	สื่อการสอน	วิธีการ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			1	2	3	4	5						
1	หน่วยที่ 1 1.1 แนะนำรายวิชา และกำหนดข้อตกลงในการเรียน และสร้างความเข้าใจในการ เรียน 1.2. วิธีชีวิตชุมชน / หลักการ พัฒนาชุมชน	3	•	•	•	•			เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 1. แนวทางการเรียนการสอน กติกาและข้อตกลง 2. แนวคิดเกี่ยวกับชุมชน ศึกษา 3. ความหมายของ การศึกษาชุมชน 4. ประโยชน์ของการศึกษา ชุมชน 5. ผู้เรียนเขียนแผนผัง ความคิดแสดง ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยด้านต่าง ๆ กับ รูปแบบของวิธีชีวิตชุมชน ได้	1. แจ้งวัตถุประสงค์ของ รายวิชา แนวทางการเรียน การสอน และการลงชื่อเข้า ชั้นเรียน 2. ผู้สอน ผู้เรียนร่วมกัน กำหนดข้อตกลงและกติกาใน ชั้นเรียน 3. แจ้งเกณฑ์การประเมินผล ลัทธิการเรียนรู้ 4. บรรยายเรื่อง “วิธีชีวิต ชุมชน / หลักการพัฒนา ชุมชน” 5. ผู้เรียนทำใบงานที่ 1 (งาน กลุ่ม) 5. สรุปบทเรียนและผลการ เรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับ 6. ให้ผู้เรียนเข้าประเมินการ เรียนรู้ก่อนเรียนในระบบ	1. คู่มือผู้เรียน 2. แบบบันทึก การลงชื่อเข้าชั้น เรียน 3. แบบบันทึก พฤติกรรมผู้เรียน 4. Power Point บรรยาย 5. ใบงานที่ 1 6. แบบประเมิน การเรียนรู้ก่อน เรียนในระบบ	1. แบบบันทึก การลงชื่อเข้าชั้น เรียนและ พฤติกรรมในชั้น เรียน 2. ผลการ ประเมินการ เรียนรู้ก่อนหลัง/ เรียนในระบบ 3. ตรวจผลงาน ใบงานที่ 1 4. สอบปลาย ภาค	อาจารย์ที่ ได้รับ มอบหมาย จาก สถาบัน การสอน วิชาศึกษา ทั่วไป

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการ สอน	สื่อการสอน	วิธีการ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			1	2	3	4	5						
2 และ 3	หน่วยที่ 2 การใช้ข้อมูลและเครื่องมือใน การศึกษาชุมชน	6	●	●	●	●			เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 1. การใช้ข้อมูลและเครื่องมือในการศึกษาชุมชน 2. ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลและใช้ข้อมูลเพื่อการศึกษาและวินิจฉัยชุมชนได้อย่างเหมาะสม 3. ผู้เรียนสร้างเครื่องมือสำหรับการศึกษาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน 2. สังเกต และบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน 3. แจ้งกิจกรรมและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 4. ผู้สอนบรรยายเรื่อง การ“ใช้ข้อมูลและเครื่องมือในการศึกษาชุมชน” 5. ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ประเภทของข้อมูล “หลักการหาข้อมูล และใช้ข้อมูลเพื่อศึกษาชุมชน” 6. ฟังการบรรยายเรื่อง “เครื่องมือศึกษาชุมชน6 ชนิด” 1.1 แผนที่เดินดิน 1.2 ระบบสุขภาพชุมชน 1.3 ประวัติศาสตร์ชุมชน 1.4 ผังเครือญาติ 1.5 ปฏิทินชุมชน 1.6 โครงสร้างองค์กรชุมชน 7. ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง “ประเภทของเครื่องมือและหลักการสร้างเครื่องมือเพื่อศึกษาชุมชน” 8. ใบงานที่ 2, 3 และ 4 9. สรุปบทเรียนและผลการเรียนรู้)Reflection(	1. คู่มือผู้เรียน 2. แบบบันทึกการลงชื่อเข้าชั้นเรียน 3. แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน 4. Power Point บรรยาย 5. ใบงานที่ 2, 3 และ 4 6. ใบความรู้เรื่องประเภทของข้อมูลหลักการหาข้อมูลและใช้ข้อมูลเพื่อศึกษาชุมชน 7. ใบความรู้เรื่องประเภทของเครื่องมือและหลักการสร้างเครื่องมือเพื่อศึกษาชุมชน	1. แบบบันทึกการลงชื่อเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียน 2. ผลการประเมินการเรียนรู้ก่อนหลัง/เรียนในระบบ 3. ตรวจสอบผลงานใบงานที่ 2, 3 และ 4 4. สอบปลายภาค	อาจารย์ที่ได้รับมอบหมายจากสถาบันการศึกษาทั่วไป

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน	วิธีการ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			1	2	3	4	5						
4	หน่วยที่ 3 การวินิจฉัยชุมชน 3.1 แนวคิดและทฤษฎี 3.2 กระบวนการวินิจฉัยชุมชน 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล 3.4 การจัดลำดับข้อมูลและการ วิเคราะห์ข้อมูล 3.5 การแปลผลและสรุปผล	3	•	•	•	•			เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 1. หลักการและความสำคัญ ของการวินิจฉัยชุมชน 2. การวินิจฉัยชุมชนที่ ได้รับมอบหมายได้ตาม มาตรฐานคุณภาพ ระดับอุดมศึกษา	1. ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน 2. สังเกต และบันทึก พฤติกรรมผู้เรียน 3. แจ้งกิจกรรมและ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 4. ผู้สอนบรรยายเรื่อง “แนวคิดทฤษฎี กระบวนการ วินิจฉัยชุมชน การเก็บ รวบรวมข้อมูล การจัดลำดับ และวิเคราะห์ข้อมูล และการ แปลผล ” 5. ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง “หลักการและ ความสำคัญของการ วินิจฉัยชุมชน” 6. ใบงานที่ 5	1. คู่มือผู้เรียน 2. แบบบันทึก การลงชื่อเข้าชั้น เรียน 3. แบบบันทึก พฤติกรรมผู้เรียน 4. Power Point บรรยาย 5. ใบงานที่ 5 6. ใบความรู้เรื่อง “หลักการและ ความสำคัญ ของการ วินิจฉัยชุมชน”	1. แบบบันทึก การลงชื่อเข้าชั้น เรียนและ พฤติกรรมในชั้น เรียน 2. ผลการ ประเมินการ เรียนรู้ก่อนหลัง/ เรียนในระบบ 3. ตรวจสอบงาน ใบงานที่ 4 4. สอบปลาย ภาค	อาจารย์ที่ ได้รับ มอบหมาย จาก สถาบัน การสอน วิชาชีพ ทั่วไป

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อการสอน	วิธีการ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			1	2	3	4	5						
5	หน่วยที่ 4 การเขียนโครงการ 4.1 ความสำคัญ ลักษณะสำคัญ และ ขั้นตอนการเขียนโครงการ 4.2 การทำงานเป็นทีม 4.3 การนำเสนอโครงการ	3	●	●	●	●			เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 1. ความสำคัญ ลักษณะ สำคัญ และขั้นตอนการ เขียนโครงการ 2. การเขียนแผนภูมิแสดง ความสัมพันธ์ของหัวข้อ ที่เป็นส่วนประกอบของ เอกสารโครงการศึกษา 3. การเขียนโครงการ ศึกษาและบริการชุมชน ได้อย่างมีคุณภาพ 4. ผู้เรียนเขียนแผนผัง ความคิดเกี่ยวกับ “หลักการดำเนินงานเป็น ทีม” ได้ถูกต้องตาม ทฤษฎี	1. ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน 2. สังเกต และบันทึก พฤติกรรมผู้เรียน 3. แจงกิจกรรมและ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 4. พังบรรยายเรื่อง “ความสำคัญ ลักษณะ สำคัญ และขั้นตอนการ เขียนโครงการ” 5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียน ศึกษาใบความรู้ “เรื่อง ส่วนประกอบของ เอกสาร หลักการเขียน เอกสาร และหลักการ ประเมินเอกสารโครงการ ศึกษาและบริการชุมชน” 6. แบ่งกลุ่มผู้เรียนทำใบงานที่ 6 7. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ ผลงานเอกสารโครงการ ศึกษาและบริการชุมชน หน้าชั้นเรียน 8. ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพื่อ ปรับปรุงเอกสารโครงการฯ แต่ละกลุ่มตามหลักการ ประเมินเอกสารโครงการ 9. ผู้เรียนปรับปรุงเอกสาร โครงการศึกษาและบริการ ชุมชนและนำเสนอตาม กำหนด 10. พังบรรยายเรื่อง “หลักการดำเนินงานเป็นทีม” 11. ใบงานที่ 7	1. คู่มือผู้เรียน 2. แบบบันทึก การลงชื่อเข้าชั้น เรียน 3. แบบบันทึก พฤติกรรมผู้เรียน 4. Power Point บรรยาย 5. ใบงานที่ 6 และ 7 6. ใบความรู้เรื่อง “ส่วนประกอบ ของเอกสาร หลักการเขียน เอกสาร และ หลักการประเมิน เอกสารโครงการ ศึกษาและ บริการชุมชน”	1. แบบบันทึก การลงชื่อเข้าชั้น เรียนและ พฤติกรรมในชั้น เรียน 2. ผลการ ประเมินการ เรียนรู้ก่อนหลัง/ เรียนในระบบ 3. ตรวจสอบงาน ใบงานที่ 5 4. แบบประเมิน การนำเสนอ 5. สอบปลาย ภาค	อาจารย์ที่ ได้รับ มอบหมาย จาก สถาบัน การสอน วิชาชีพ ทั่วไป

[illegible]

5.2.3 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

แผนการประเมินผลการเรียนรู้			
ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนคะแนน	หมายเหตุ
1. พฤติกรรมในชั้นเรียน	สัปดาห์ที่ 1-5	10 %	
2. ผลงานจากใบงาน	สัปดาห์ที่ 1-5	20 %	
3. การปฏิบัติงานการเรียนรู้และบริการ ชุมชนในภาคสนาม	สัปดาห์ที่ 6-7	45 %	
4. สอบปลายภาค (final)	สัปดาห์ที่ 8	25 %	
รวม		100 %	
วิธีการคิดคะแนนและตัดเกรด ใช้เกณฑ์ดังนี้			
คะแนนนักศึกษา (%)		เกรด	
85.00 หรือมากกว่า		A	
80.00– 84.99		B+	
79.99-75.00		B	
74.99-70.00		C+	
69.99-65.00		C	
64.99-60.00		D+	
59.99-55.00		D	
54.99 หรือต่ำกว่า		F	

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1	ตำราและเอกสารหลัก 6.1.1. โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์ วิถีชุมชน คู่มือการเรียนรู้ที่ทำให้งานชุมชนง่าย ได้ผล และสนุก :นนทบุรี สถาบันวิจัยระบบ : สาธารณสุข, 2545 6.1.2. โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์ประชาสังคมกับสุขภาพนนทบุรี แผนงานวิจัยสังคมและสุขภาพ สำนักนโยบายและแผน : สาธารณสุข, 2544 6.1.3. ชนพรรณ ธาณี การศึกษาชุมชน ขอนแก่น ภาควิชาพัฒนาสังคม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542 6.1.4. ศาสตรี เสาวคนธ์ การวิจัยชุมชนเพื่อการวางแผนและบริหารสาธารณสุข ขอนแก่น ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะ : แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537 6.1.5. Lawrence W. Green Community health t. Louis, Mo. : Time Mirror/Mosby College Pub., 1990 6.1.6. W.E. Waters, K.S. Cliff Community medicine: a textbook for nurses and health visitors London :
-----	--

	Helm, c1983
6.2	เอกสารและข้อมูลสำคัญ คู่มือนักศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติงานในภาคสนาม
6.3	เอกสารและข้อมูลแนะนำ 6.3.1 Web Site ที่น่าสนใจใน http://e-learning.kku.ac.th 6.3.2 Khon-Kaen University Med library www.library.md.kku.ac.th Pubmed www.Ncbi.nlm.nih.gov 6.3.3 Cochrane library www.update.softwere.com/cochrane ww://healthknowledge.org.uk

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1	การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยผู้เรียน คณะกรรมการรายวิชา ผู้สอน และคณะกรรมการปฏิบัติงานการศึกษาและบริการชุมชนในภาคสนาม จัดให้นักศึกษาประเมินอาจารย์แบบ anonymous ในด้านการสอน ตลอดจนประเมินประสิทธิผลและกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน โดยให้ประเมินเมื่อเสร็จสิ้นการศึกษา แล้วดำเนินการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่คณาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง หลังจากที่มีการตัดเกรดนักศึกษาทั้งหมดผ่านไปแล้ว
7.2	กลยุทธ์การประเมินการสอน การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ - ผลการสอบของนักศึกษา การทำแบบฝึกหัด (ใบงาน) ให้นักศึกษาเขียนโดยไม่ต้องลงชื่อ วิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษา
7.3	การปรับปรุงการสอน เมื่อได้ข้อมูลจากการประเมินของผู้เรียน การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการรายวิชา ผู้สอน และคณะกรรมการปฏิบัติงานการศึกษาและบริการชุมชนในภาคสนาม เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และ ทำวิจัยชั้นเรียน

7.4	การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา คณะกรรมการรายวิชา ผู้สอน และคณะกรรมการปฏิบัติงานการศึกษาและบริการชุมชนในภาคสนาม ร่วมพิจารณาแนวทางในการประเมินการนำเสนอผลโครงการวิจัย และทบทวนการสอบจากคะแนนสอบ
7.5	การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา เมื่อได้ข้อมูลจากการประเมินของนักศึกษา การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จัดให้มีการประชุมระดมสมองของคณะกรรมการรายวิชา ผู้สอน และคณะกรรมการปฏิบัติงานการศึกษาและบริการชุมชนในภาคสนาม เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา