

รายละเอียดของรายวิชา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
สถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
GE 321 415 ทักษะการเรียนรู้
Learning Skills
2. จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
วิชาศึกษาทั่วไป
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ
1	นางวรรณดี บุญศิริรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
2	นางสาวเพ็ญพันธ์ เพชรศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท
3	นางสาวเบญญาภา วิสัยปาน	อาจารย์	ปริญญาโท

อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ
1	นางวรรณดี บุญศิริรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
2	นางสาวเบญญาภา วิสัยปาน	อาจารย์	ปริญญาโท
3	นายธีรวัฒน์ พลอยแสง	อาจารย์	ปริญญาโท
4	นางสาวชื่นขวัญ ทิพจันทร์	อาจารย์	ปริญญาโท

5. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2561
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่กัน (Co-requisites)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายวิชาครั้งล่าสุด

.....

หมวดที่ 2. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจใน แนวคิดและความสำคัญของสารสนเทศ กระบวนการการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านสารสนเทศ การสืบค้นสารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ
- 1.2 มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินคุณค่าของสารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ การเรียบเรียงและนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ
- 1.3 สามารถในการสืบค้นวิเคราะห์ และสังเคราะห์สารสนเทศมาใช้ในชีวิต รวมทั้งมีความสามารถในการเรียบเรียงและการนำเสนอสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- 1.4 มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีวินัย ให้เกียรติและให้ความเคารพในการใช้สารสนเทศ ได้แก่ การอ้างอิงเอกสาร และการนำเสนอสารสนเทศซึ่งเป็นจรรยาบรรณที่จำเป็นในเชิงวิชาการ
- 1.5 สามารถรู้สารสนเทศ และสามารถใช้ทักษะการรู้สารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.6 สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 1.7 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และสามารถทำงานเป็นทีม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ 5 ด้านตามกรอบTQF การพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตในศตวรรษที่21 การสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และการสร้างทักษะของคนยุคดิจิทัล (Digital Age Skills) มีการผสมผสานระหว่าง Liberal Art Education กับ Education for Creativity โดยปรับปรุงวิชานี้ให้ผู้เรียนมีทักษะการรู้สารสนเทศที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมได้

หมวดที่ 3. ลักษณะและการดำเนินงาน

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและความสำคัญของสารสนเทศ กระบวนการการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้าน สารสนเทศ การสืบค้นสารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ การเรียบเรียงและนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ
Concept and important of information, processes development of information literacy skill, information searching, selecting sources of information, evaluation of information values, information analysis and synthesis, information composition and presentation in various formats.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย45 ปฏิบัติการ0 สอนเสริม0 ฝึกภาคสนาม/ฝึกงาน0 ศึกษาด้วยตนเอง90 รวม135

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หมวดที่ 4. การพัฒนาและการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (1) มีวินัยด้านการตรงต่อเวลา (M1)
- (2) มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (M2)
- (3) มีความซื่อสัตย์สุจริต โดยไม่คัดลอกผลงานคนอื่น ไม่ลงชื่อเข้าชั้นเรียนแทนเพื่อน (M3)

2 วิธีการสอน

- (1) บรรยายและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหา
- (2) ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี
- (3) การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาในด้านคุณธรรมจริยธรรม

3 วิธีการประเมินผล

- (1) การเช็คชื่อเข้าชั้นเรียน
- (2) การสังเกตพฤติกรรม
- (3) การอภิปราย รายงาน การนำเสนอและการตอบคำถาม
- (4) ประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน

2. ความรู้

1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (1) แนวคิดและความสำคัญของสารสนเทศ
กระบวนการการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านสารสนเทศ การสืบค้นสารสนเทศ
การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ
- (2) การสืบค้นการประเมินคุณค่าของสารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ
การเรียบเรียงและนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ
- (3) มีความสามารถในการเรียบเรียงการอ้างอิงเอกสาร
จรรยาบรรณที่จำเป็นในเชิงวิชาการและการนำเสนอสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

2 วิธีการสอน

- (1) การเรียนรู้แบบบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ
- (2) การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา
- (3) การเรียนรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้
- (4) การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ
- (5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- (6) การศึกษาจากแหล่งสารสนเทศ

3 วิธีการประเมินผล

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบ
- (3) การนำเสนองาน
- (4) ใบงานและผลงานรายงาน

3. ทักษะทางปัญญา

1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (1) สามารถสืบค้นวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

2 วิธีการสอน

- (1) การเรียนรู้แบบบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ
- (2) การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา
- (3) การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ
- (4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- (5) การเรียนรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

3 วิธีการประเมินผล

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบ
- (3) การนำเสนองาน
- (4) ใบงานและผลงานรายงาน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2 วิธีการสอน

- (1) การเรียนรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้
- (2) การเรียนรู้จากสภาพจริงที่เกิดขึ้นในสถาบันและในชุมชน
- (3) การเรียนรู้แบบร่วมมือ

3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินพฤติกรรมที่แสดงออก
- (2) เพื่อนประเมินเพื่อน
- (3) ประเมินผลงานรายงาน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (1) สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

2 วิธีการสอน

- (1) การเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติ
- (2) การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา
- (3) การเรียนรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

3 วิธีการประเมินผล

- (1) การสอบ
- (2) ประเมินผลการปฏิบัติ
- (3) ผลงานรายงานและการนำเสนอ

ล

ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
1	2	3	4	5					
●	●		●	●	1. นักศึกษาอธิบายความหมายของการรู้สารสนเทศได้ 2. นักศึกษาอธิบายความแตกต่างของข้อมูลและสารสนเทศได้ 3. นักศึกษาอธิบายให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นของสารสนเทศที่มีต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้ 4. นักศึกษาส่งงานตามเวลาที่กำหนด และไม่คัดลอกงานของผู้อื่น 5. นักศึกษาใช้ IT ใน	1. การปฐมนิเทศวิชา ผู้สอนกล่าวต้อนรับผู้เรียนเข้าสู่วิชา ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน ผู้เรียนประเมินรายวิชาก่อนเรียน 2. แจกประมวลรายวิชาและชี้แจงแนะนำและสรุปประเด็นสำคัญแนวทางการเรียนการสอน 3. นำเสนอภาพรวมของกระบวนการรู้สารสนเทศในรายวิชา 4. บรรยายสรุปความหมายของสารสนเทศและกระบวนการรู้สารสนเทศ 5. ให้นักศึกษาแต่ละคนเขียนความหมายเกี่ยวกับสารสนเทศและความแตกต่างของลักษณะการเรียนรู้ในโรงเรียนและในมหาวิทยาลัย 6. เล่นเกมที่เกี่ยวข้องกับการทำงานเป็น	1. วิดีทัศน์สำนัก 2. คู่มือผู้เรียน 3. เว็บรายวิชา 4. คลิป “21 st century skills” และ “Information literacy” ในระบบ E-learning 5. สื่อนำเสนอภาพรวมรายวิชา 6. ใบงาน 1 - สารสนเทศกับการเรียนการสอน(เดี่ยว) 7. ใบงาน 1/2 ข้อมูล สารสนเทศ ความรู้ และปัญญาที่เกิดขึ้นใน	1. การถามตอบ 2. การส่งใบงานตามกำหนด 3. การมีส่วนร่วมในชั้น 4. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม 5. ทดสอบย่อยบน E – learning	อาจารย์ที่สำนักวิชาศึกษาทั่วไปมอบหมาย

ลำดับ ที่	หน่วยบท และหัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	อาจารย์ ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
								ได้	ประเด็นที่แต่ละคนเขียนมาในด้าน ความสำคัญของสารสนเทศและ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความ จำเป็นของการมีทักษะการรู้ สารสนเทศ 8. ให้นักกลุ่มส่งตัวแทนร่วมอภิปรายหน้า ชั้นสรุปการเรียนรู้ร่วมกัน 9. ให้นักศึกษาแต่ละคนไปทำ แบบทดสอบหน่วยที่ 1 บน e- learning	8. เกมรหัสลับ กระชับมิตร(รอบ แรก-เดียว) (รอบ สอง-กลุ่ม) 9. แบบทดสอบย่อย หน่วยที่ 1 บน E- learning		
2	หน่วยที่ 2 กระบวนการพัฒนาทักษะ การรู้สารสนเทศ 2.1 กระบวนการของการรู้ สารสนเทศ 2.2 การให้ความหมายและ การวิเคราะห์ความต้องการ สารสนเทศ	3	●	●	●	●	●	1. ศึกษาค้นคว้าอธิบาย กระบวนการการรู้ สารสนเทศได้ 2. ศึกษาศาสามารถ วิเคราะห์ความต้องการ สารสนเทศได้ 3. ศึกษาค้นคว้าตาม เวลาที่กำหนด และไม่ คัดลอกงานของผู้อื่น 4. ศึกษามีความ รับผิดชอบในหน้าที่ มี	1. ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน และ บรรยายสรุปแนวคิดที่สำคัญ 2. ให้แต่ละคนทำแบบฝึกวิเคราะห์ ความต้องการสารสนเทศของตนเอง 3. บรรยายสรุปการกำหนดและ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสารสนเทศ ตามต้องการ 4. ให้นักศึกษาเข้ากลุ่มนำงานของแต่ละ คนมานำเสนอในกลุ่มแล้วพิจารณา เพื่อเลือกเป็นงานกลุ่ม 1 หัวข้อหรือ ระดมสมองคิดหัวข้อใหม่	1. สื่อนำเสนอ 2. เอกสาร ประกอบการสอน หน่วยที่ 2 3. ใบงาน 2 - แบบ วิเคราะห์ความ ต้องการสารสนเทศ (เดียว) 4. รายงานกลุ่ม 5. แบบประเมินการ นำเสนอ	1. การถามตอบ 2. การส่งใบงาน ตามกำหนด 3. การมีส่วนร่วม ในชั้น 4. ประเมินการ นำเสนอ 3. สังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	อาจารย์ ที่สำนัก วิชา ศึกษา ทั่วไป มอบ หมาย

สัปดาห์ที่	หน่วยบทและหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
								ส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และเป็นสมาชิกที่ดี 5. นักศึกษาใช้ IT ในการนำเสนอผลงานได้	5.แต่ละกลุ่มนำหัวข้อของกลุ่มมากำหนดและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสารสนเทศตามต้องการ 6.สรุปการวางแผนและผลที่ได้ของกลุ่มมานำเสนอ			
3	หน่วยที่2 กระบวนการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ 2.3 กำหนดแนวคิดหลักและคำสำคัญของเรื่องที่ต้องการได้ 2.4 กำหนดและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการกับสารสนเทศได้	3	●	●	●	●	●	1.นักศึกษาสามารถกำหนดแนวคิดหลักและคำสำคัญของเรื่องที่ต้องการสารสนเทศได้ 2.นักศึกษาสามารถกำหนดและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการสารสนเทศกับลักษณะสารสนเทศได้ 3.นักศึกษาส่งงานตามเวลาที่กำหนด และไม่คัดลอกงานของผู้อื่น 4. นักศึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ มี	1. ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน และทบทวนเนื้อหาคาบที่ผ่านมาและบรรยายสรุปการกำหนดคำสำคัญ 2. ให้กลุ่มกำหนดคำสำคัญจากผลงานช่วยกันจัดทำแผนการค้นคว้าที่สมบูรณ์ 3.ให้กลุ่มพิจารณาผลงานของกลุ่มและสรุปปัญหาในการวางแผนของกลุ่ม 4. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอหัวข้อที่กลุ่มคิดเมื่อคาบที่แล้วมานำเสนอ 5. สรุปการเรียนรู้ร่วมกัน 6. แต่ละคนทำแบบทดสอบบน e-learning	1.สื่อนำเสนอ 2.รายงานของแต่ละกลุ่ม 3.แบบประเมินการนำเสนอ 4. แบบทดสอบหน่วยที่2 บน e-learning	1. การส่งใบงานตามกำหนด 2.การมีส่วนร่วมในชั้น 3. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม 4. ทดสอบย่อย	อาจารย์ที่สำนักวิชาศึกษาทั่วไปมอบหมาย

ลำดับ ที่	หน่วยบท และหัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	อาจารย์ ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
								ส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และเป็นสมาชิกที่ดี 5. นักศึกษาใช้ IT ในการนำเสนอผลงานได้ 6. นักศึกษาใช้ IT ในการทำแบบทดสอบย่อยบน E – learning ได้				
4	หน่วยที่ 3 การเลือกแหล่งและทรัพยากรสารสนเทศ 3.1 ประเภทและลักษณะของแหล่งสารสนเทศ 3.2 ประเภทและลักษณะของทรัพยากรสารสนเทศ	3	●	●	●	●	●	1. นักศึกษาสามารถบอกประเภทของแหล่งสารสนเทศได้ 2. นักศึกษาสามารถอธิบายลักษณะของทรัพยากรสารสนเทศได้ 3. นักศึกษาส่งงานตามเวลาที่กำหนด และไม่คัดลอกงานของผู้อื่น	1. ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน และดูซีดีแนะนำสำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยขอนแก่น 2. บรรยายสรุปลักษณะสำคัญของประเภทของแหล่งสารสนเทศ 3. กิจกรรมกลุ่มเล่นเกมจัดประเภทแหล่งและบริการสารสนเทศ 4. บรรยายสรุปประเภทและลักษณะสำคัญของทรัพยากรสารสนเทศ 5. กิจกรรมกลุ่มเล่นเกมจัดประเภท	1. สื่อวีดิทัศน์ 2. เอกสารหน่วยที่ 3 3. ห้องสมุดมข. 4. เกมOX 5. เกมบิงโก 6. ใบงาน 3 -สำรวจแหล่งและทรัพยากรสารสนเทศ (เดี่ยว)	1. การส่งใบงานตามกำหนด 2. การมีส่วนร่วมในชั้น 3. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม 4. ทดสอบย่อย 5. ผลงานกลุ่ม	อาจารย์ที่สำนักวิชาศึกษาทั่วไปมอบหมาย

สัปดาห์ที่	หน่วยบทและหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
								4. นักศึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และเป็นสมาชิกที่ดี 5. นักศึกษาใช้ IT ในการทำแบบทดสอบย่อยบน E – learning ได้	ทรัพยากรสารสนเทศ 6. ให้นักศึกษาไปสำรวจทรัพยากรสารสนเทศในแหล่งจริง 7. แต่ละคนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 3/1 บน e-learning	7. แบบทดสอบหน่วยที่ 3/1 บน e-learning		
5	หน่วยที่ 3 การเลือกแหล่งและทรัพยากรสารสนเทศ 3.3 การประเมินคัดเลือกแหล่งและทรัพยากรสารสนเทศ	3	●	●	●	●	●	1. นักศึกษาสามารถเลือกแหล่งและทรัพยากรสารสนเทศได้ตรงกับความต้องการ 2. นักศึกษาส่งงานตามเวลาที่กำหนด และไม่คัดลอกงานของผู้อื่น 3. นักศึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และเป็นสมาชิกที่ดี	1. ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน และให้นักศึกษานำใบงานที่บันทึกผลที่ได้จากการสำรวจห้องสมุดมาเข้ากลุ่มสรุปความถูกต้องของลักษณะทรัพยากรสารสนเทศ 2. กิจกรรมกลุ่มเล่นเกมทบทวนเรื่องแหล่งและทรัพยากรสารสนเทศ 3. บรรยายสรุปเกณฑ์การคัดเลือกประเมินแหล่งและทรัพยากรสารสนเทศ 4. ให้นักศึกษานำใบงาน3ที่บันทึกผลที่ได้จากการคัดเลือกแหล่งและ	1. สื่อนำเสนอ 2. เอกสารประกอบการสอนหน่วยที่3 3. ใบงาน3ที่ทำมาแล้ว 4. เกมหรรษาหาหมี 5. ใบงาน 4 – กรณีตัวอย่างเรื่องลิขสิทธิ์และการใช้ที่เป็นธรรม(เดี่ยว) 6. แบบทดสอบ3/2	1. การส่งใบงานตามกำหนด 2. การมีส่วนร่วมในชั้น 3. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม 4. ทดสอบย่อย 5. ผลงานกลุ่ม	อาจารย์ที่สำนักวิชาศึกษาทั่วไปมอบหมาย

สัปดาห์ ที่	หน่วยบท และหัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	อาจารย์ ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
								ดี 4. นักศึกษาใช้ IT ในการนำเสนอผลงานได้ 5. นักศึกษาใช้ IT ในการทำแบบทดสอบ ย่อยบน E – learning ได้	ทรัพยากรสารสนเทศมาเข้ากลุ่มวิเคราะห์เชื่อมโยงประเด็นแนวคิดในแผนการค้นคว้าจากหน่วยที่ 2 ของงานกลุ่มเพื่อคัดเลือกทรัพยากรสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศที่สัมพันธ์กับความต้องการ 5. สรุปและนำเสนอ 6. ให้นักศึกษำบันทึกผลการเรียนรู้ 7. อธิบายใบงาน5และให้ไปศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองและนำมาอภิปรายกับกลุ่มในสัปดาห์ต่อไป 4.แต่ละคนทำแบบทดสอบบนe-learning	บนe-learning		
6	หน่วยที่ 3 การเลือกแหล่งและทรัพยากรสารสนเทศ 3.4 ลิขสิทธิ์กับการใช้อย่างเป็นธรรม (copyright & fair use)	3	●	●	●	●	●	1. นักศึกษาสามารถอธิบายวิธีการใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรมได้ 2. นักศึกษาส่งงานตามเวลาที่กำหนด และไม่คัดลอกงานของผู้อื่น 3. นักศึกษามีความ	1. ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน และบรรยายสรุปแนวคิดที่สำคัญ 2. ให้นักศึกษาเข้ากลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับลิขสิทธิ์และการใช้อย่างเป็นธรรมโดยใช้กรณีตัวอย่างที่ทำมาแล้ว 3. กลุ่มส่งตัวแทนร่วมอภิปรายกับกลุ่มอื่นๆ 4. บรรยายสรุปแนวคิดทฤษฎีและ	1. สื่อนำเสนอ 2. เอกสารประกอบการสอน หน่วยที่ 3 3. ใบงาน 4 ที่ทำแล้ว 4. แบบทดสอบ 3/3 ในe-learning	1. การส่งใบงานตามกำหนด 2. การมีส่วนร่วมในชั้น 3. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม 4. ทดสอบย่อย 5. ผลงานกลุ่ม	อาจารย์ที่สำนักวิชาศึกษาทั่วไปมอบหมาย

สัปดาห์ที่	หน่วยบทและหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
								รับผิดชอบในหน้าที่ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และเป็นสมาชิกที่ดี 4. นักศึกษาใช้ IT ในการนำเสนอผลงานได้ 5. นักศึกษาใช้ IT ในการทำแบบทดสอบย่อยบน E – learning ได้	เชื่อมโยงกับแนวคิดของนักศึกษาจากกรณีตัวอย่างต่างๆเพื่อนำไปสู่แนวคิดที่ถูกต้อง 5. แต่ละคนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 3/3 บน e-learning			
7	หน่วยที่ 4 การสืบค้นสารสนเทศ 4.1 กลยุทธ์การค้นและทักษะการค้นสารสนเทศ 4.2 เครื่องมือสืบค้นสารสนเทศประเภทต่างๆ -OPAC -CD-ROM/Online Database -Internet Access	3	●	●	●	●	●	1. นักศึกษาสามารถใช้กลยุทธ์และเทคนิคการสืบค้นสารสนเทศได้ 2. นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือสืบค้นสารสนเทศได้ 3. นักศึกษาส่งงานตามเวลาที่กำหนด และไม่คัดลอกงานของผู้อื่น 4. นักศึกษามีความ	1. ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน และบรรยายสรุปเกี่ยวกับกลยุทธ์และเทคนิคการสืบค้นสารสนเทศ 2. ให้เข้ากลุ่มกำหนดกลยุทธ์ในการสืบค้นงานของกลุ่ม 3. นำเสนอใบงาน 5 ทุกกลุ่มช่วยกันเสนอแนะปรับปรุง 4. สาธิตการใช้เครื่องมือค้นสารสนเทศประเภทต่างๆ 5. ให้นักศึกษาสมัครเข้ารับการอบรม	1. สื่อนำเสนอ 2. เอกสารประกอบการสอนหน่วยที่ 4 3. internet 4. ใบงาน 5 – แบบวางแผนกลยุทธ์การสืบค้น(กลุ่ม) 5. ใบงาน 6 – แบบฝึกปฏิบัติการสืบค้น	1. การส่งใบงานตามกำหนด 2. การมีส่วนร่วมในชั้น 3. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม 4. ทดสอบย่อย 5. ผลงานกลุ่ม	อาจารย์ที่สำนักวิชาศึกษาทั่วไปมอบหมาย

สัปดาห์ที่	หน่วยบทและหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
	Tools							รับผิดชอบในหน้าที่ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และเป็นสมาชิกที่ดี	หลักสูตรอบรมพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ (ดูที่ http://training.kku.ac.th/training57/index.php) สำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี และทำใบงานที่ 6	(เดี่ยว,กลุ่ม)		
8-9	หน่วยที่ 4 การสืบค้นสารสนเทศ 4.3 ทักษะการสืบค้นสารสนเทศตามโครงการที่วางแผนไว้ 4.4ลักษณะของผลลัพธ์ที่ได้จากการสืบค้นสารสนเทศ	6	●	●	●	●	●	1. นักศึกษาสามารถสืบค้นสารสนเทศได้ 2. นักศึกษาอธิบายและนำผลลัพธ์จากการสืบค้นสารสนเทศเป็นภาษาอังกฤษ 3. นักศึกษาส่งงานตามเวลาที่กำหนด และไม่คัดลอกงานของผู้อื่น 4. นักศึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และเป็นสมาชิกที่ดี 5. นักศึกษาใช้ IT ในการนำเสนอผลงานได้	1. ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน และให้เข้ากลุ่มตกลงมอบหมายงานการสืบค้นโดยใช้เครื่องมือประเภทต่างๆ ตามรายงานกลุ่มที่วางแผนไว้ 2. ให้นักศึกษาเข้ากลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นสรุปปัญหาจากการสืบค้นและแนวทางแก้ไขของกลุ่ม 3. ให้นำเสนอตัวอย่างผลลัพธ์ที่ค้นได้ตามแบบบรรณานุกรมเป็นเบื้องต้น 4. แต่ละคนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 4 บน e-learning	1. สื่อPowerPoint เอกสาร ประกอบการสอน หน่วยที่ 4 และ หน่วยที่ 6 2. internet 3. ใบงาน7 – แบบบันทึกการสืบค้นตามรายงานที่วางแผนไว้(เดี่ยว/กลุ่ม) 4. แบบประเมินงานกลุ่มของนักศึกษา ครั้งที่ 1 5. แบบประเมินการนำเสนอ	1. การส่งใบงานตามกำหนด 2.การมีส่วนร่วมในชั้น 3. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม 4. ทดสอบย่อย 5.ผลงานกลุ่ม	อาจารย์ที่สำนักวิชาศึกษาทั่วไปมอบหมาย

สัปดาห์ที่	หน่วยบทและหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
								6. นักศึกษาใช้ IT ในการทำแบบทดสอบย่อยบน E – learning ได้		7. แบบทดสอบหน่วยที่ 4 บน e-learning		
10	หน่วยที่ 5 การประเมินคุณค่าและการวิเคราะห์สารสนเทศ 5.1 หลักการอ่านและประเมินคุณค่าค้นสารสนเทศ 5.2 การวิเคราะห์และบันทึกสารสนเทศที่ได้จากการอ่าน	3	●	●	●	●	●	1. นักศึกษาสามารถอ่านและประเมินคุณค่าสารสนเทศที่ได้จากการสืบค้นได้ 2. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และเรียบเรียงสารสนเทศได้ 3. นักศึกษาส่งงานตามเวลาที่กำหนด และไม่คัดลอกงานของผู้อื่น 4. นักศึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และเป็นสมาชิกที่ดี	1. ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน และบรรยายสรุปหลักการอ่านและประเมินคุณค่าสารสนเทศ 2. ให้นักศึกษาเข้ากลุ่มย่อยอภิปรายประเด็นจริยธรรมในการอ้างอิงใบงานที่ 8 จากกรณีศึกษาที่กำหนดพร้อมบันทึกผลสรุปของกลุ่มและส่งตัวแทนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน 3. ให้นักศึกษาทำใบงานที่ 9 โดยแต่ละกลุ่มนำผลงานจากใบงานที่ 7 ไปแบ่งความรับผิดชอบในการอ่านวิเคราะห์และเรียบเรียงเนื้อหาที่สืบค้นได้	1. สื่อนำเสนอ 2. เอกสารประกอบการสอนหน่วยที่ 5 และหน่วยที่ 6 3. ใบงาน 8 กรณีศึกษาจริยธรรมในการอ้างอิง –งานกลุ่ม 5. ใบงาน 9 – การวิเคราะห์สารสนเทศ-งานเดี่ยว 6. ตัวทรัพยากรสารสนเทศที่สืบค้นได้	1. การส่งใบงานตามกำหนด 2. การมีส่วนร่วมในชั้น 3. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม 4. ทดสอบย่อย 5. ผลงานกลุ่ม	อาจารย์ที่สำนักวิชาศึกษาทั่วไปมอบหมาย

สัปดาห์ที่	หน่วยบทและหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
11	หน่วยที่5 การประเมินคุณค่าและการวิเคราะห์สารสนเทศ 5.3 การสังเคราะห์สารสนเทศให้อยู่ในรูปแบบที่เหมาะสมและนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามต้องการ	3	●	●	●	●	●	1. นักศึกษาสามารถสังเคราะห์และนำสารสนเทศไปใช้ใน รูปแบบที่เหมาะสมได้ 2. นักศึกษาส่งงานตามเวลาที่กำหนด และไม่คัดลอกงานของผู้อื่น 3. นักศึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และเป็นสมาชิกที่ดี 4. นักศึกษาใช้ IT ในการทำแบบทดสอบย่อยบน E – learning ได้	1. ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน และบรรยายสรุปการสังเคราะห์สารสนเทศและการร่างเนื้อหา 2. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำใบงาน 9 ที่แบ่งความรับผิดชอบแต่ละประเด็น มาตรวจสอบและแก้ไขร่วมกันให้สมบูรณ์และนำมารวมกันเพื่อสังเคราะห์เป็นโครงเรื่องรายงาน 3. นำข้อมูลในใบงาน 9 มาเรียบเรียงตามลำดับโครงเรื่องเป็นร่างเนื้อหาครั้งที่1 (ใบงาน 10) 4. ให้กลุ่มนำเสนอผลการสังเคราะห์สารสนเทศ (โครงเรื่อง) และร่างเนื้อหา รายงานครั้งที่1 5.สรุปบทเรียนร่วมกัน 6. แต่ละคนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 5 บน e-learning	1. ใบงาน 9 ที่ทำมาแล้ว 2. ใบงาน 10 – การสังเคราะห์สารสนเทศ- โครงเรื่อง (กลุ่ม) 3. แบบทดสอบหน่วยที่ 5 บน e-learning	1. การส่งใบงานตามกำหนด 2.การมีส่วนร่วมในชั้น 3. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม 4. ทดสอบย่อย 5.ผลงานกลุ่ม	อาจารย์ที่สำนักวิชาศึกษาทั่วไปมอบหมาย
12	หน่วยที่ 6การเรียบเรียงและนำเสนอสารสนเทศใน	3	●	●	●	●	●	1.นักศึกษาศาสามารถเรียบเรียงสารสนเทศ	1. ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน และบรรยายสรุปการเรียบเรียงและ	1. สื่อPowerPoint 2. เอกสารหน่วยที่6	1. การส่งใบงานตามกำหนด	อาจารย์ที่สำนัก

สัปดาห์ที่	หน่วยบทและหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
	รูปแบบต่างๆ 6.1 .การเรียบเรียงสารสนเทศเป็นเอกสารทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ 6.2 จริยธรรมในการอ้างอิง							เป็นเอกสารทางวิชาการในรูปแบบที่เหมาะสมกับการเรียนในระดับปริญญาตรีได้ 2. นักศึกษามีจริยธรรมในการอ้างอิงเอกสาร 3. นักศึกษาสามารถอ้างอิงเอกสารประกอบมาตรฐานสากล ผลงานวิชาการได้อย่างถูกต้องตามรูปแบบมาตรฐานสากล นักศึกษาส่งงานตามเวลาที่กำหนด และไม่คัดลอกงานของผู้อื่น 4. นักศึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และเป็นสมาชิกที่ดี	นำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งจริยธรรมในการอ้างอิง 2. บรรยายสรุปการเขียนอ้างอิงรูปแบบต่างๆ 3. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มออกมาแข่งขันเรียบเรียงข้อมูลทางบรรณานุกรมให้ถูกต้องตามรูปแบบมาตรฐานสากล 4. ฝึกปฏิบัติการเขียนอ้างอิง 5. แต่ละคนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 6 บน e-learning	3. เกมสนุกกับบรรณานุกรม 4. ใบงาน 11 – การเรียบเรียงและอ้างอิง(เดี่ยว)	2. การมีส่วนร่วมในชั้น 3. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม 4. ทดสอบย่อย 5. ผลงานกลุ่ม	วิชา ศึกษา ทั่วไป มอบ หมาย

สัปดาห์ที่	หน่วยบทและหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
13-14	หน่วยที่ 6 การเรียบเรียงและนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ หน่วยที่ 6.2 การอ้างอิงเอกสาร	6	●	●	●	●	●	1. นักศึกษาสามารถอ้างอิงเอกสารประกอบผลงานวิชาการได้อย่างถูกต้องตามรูปแบบมาตรฐานสากล 2. นักศึกษาส่งงานตามเวลาที่กำหนด และไม่คัดลอกงานของผู้อื่น 3. นักศึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และเป็นสมาชิกที่ดี	1. ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน และให้นักศึกษาเข้ากลุ่มเรียบเรียงเนื้อหาในรูปแบบรายงานทางวิชาการที่ครบถ้วนมีการอ้างอิงเป็นรายงานฉบับร่างครั้งที่2 2. ให้นักผู้นำเสนอตัวอย่างการอ้างอิงในรายงานของกลุ่มและช่วยกันปรับแก้ตามความเหมาะสม 3. กลุ่มช่วยกันตรวจสอบความครบถ้วนของผลงานกลุ่ม	1. สื่อPowerPoint 2. เอกสารหน่วยที่ 6 3. รายงานฉบับร่างครั้งที่2 4. ใบงาน 12 แบบ ประเมินรูปเล่ม รายงาน โปสเตอร์ แผ่นพับ	1. การส่งใบงานตามกำหนด 2. การมีส่วนร่วมในชั้น 3. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม 5. ผลงานกลุ่ม	อาจารย์ที่สำนักวิชาศึกษาทั่วไปมอบหมาย
15	หน่วยที่ 6 การเรียบเรียงและนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ หน่วยที่ 6.3 การนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่างๆในชั้นเรียน	3	●	●	●	●	●	1. นักศึกษาสามารถนำเสนอผลงานการค้นคว้าในรูปแบบรายงานฉบับสมบูรณ์และการนำเสนอแบบปากเปล่าด้วย ppt ได้	1. ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน และนำเสนอผลการค้นคว้า 2. ปรับปรุงแก้ไขให้ความคิดเห็นร่วมกันให้สมบูรณ์ 3. สรุปบทเรียนร่วมกันและทำบันทึกการเรียนรู้ของตัวเอง	1. สื่อนำเสนอ ppt 2. แผ่นพับหรือโปสเตอร์ 3. รูปเล่มรายงานฉบับร่าง 4. แบบประเมินงาน	1. การส่งใบงานตามกำหนด 2. การมีส่วนร่วมในชั้น 3. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	อาจารย์ที่สำนักวิชาศึกษาทั่วไปมอบ

สัปดาห์ ที่	หน่วยบท และหัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	อาจารย์ ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
								2. นักศึกษาสามารถ นำเสนอผลงานการ ค้นคว้าในรูปแบบ แผ่น พับ/โปสเตอร์ได้ 3. นักศึกษาส่งงานตาม เวลาที่กำหนด และไม่ คัดลอกงานของผู้อื่น 4. นักศึกษามีความ รับผิดชอบในหน้าที่ มี ส่วนร่วมในกิจกรรม กลุ่ม และเป็นสมาชิกที่ดี 5. นักศึกษาใช้ IT ใน การทำแบบทดสอบ ย่อยบน E – learning ได้ 6. นักศึกษาใช้ IT ใน การนำเสนอผลงานได้	5. ประเมินการทำงานกลุ่มด้วยตัวเอง ครั้งที่2 6. แต่ละคนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 6 บน e-learning	กลุ่มครั้งที่ 2 6. แบบประเมินการ นำเสนอ	4. ทดสอบย่อย 5. ผลงานกลุ่ม	หมาย
สรุปแผนการสอนต่อผลการเรียนรู้			45	●	●	●	●	●				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนคะแนน	LO1	LO2	LO3	LO4	LO5
การทดสอบย่อยบน E-learning	1,3,6,8,10,13	15	-	10	-	5	-
ใบงาน/แบบฝึกหัด	1,3,6,8,10,13	15	-	15	-	-	-
รายงานและการนำเสนอ	3,6,8,10,13	30	-	-	10	5	15
การสังเกตพฤติกรรม	ทุกสัปดาห์	5	5	-	-	-	-
สอบปลายภาค	16	35	-	17.5	17.5	-	-
รวม		100	5	42.5	27.5	10	15

หมวดที่ 6. ทรัพยากรการเรียนรู้การสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1.1 เอกสารประกอบการเรียนรู้วิชา 000130 ทักษะการรู้สารสนเทศ (Information Literacy Skills) (พิมพ์ครั้งที่ 4 ปรับปรุงแก้ไข). ขอนแก่น: สำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2559

1.2 E-book เอกสารประกอบการเรียนรู้วิชา 000130 ทักษะการรู้สารสนเทศ (Information Literacy Skills)

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

3.1 e-Learning รายวิชา <http://e-learning.kku.ac.th/course/view.php?id=3164>

หมวดที่ 7. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้

1.2 ติดตามประเมินผลผู้เรียนภายหลังจบการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 การประเมินการสอนโดยผู้เรียน 2.2 ผู้สอนประเมินตนเอง 2.3

กลุ่มอาจารย์ผู้สอนร่วมกันประเมินโดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน 2.4

คณะกรรมการประเมินการสอนของสำนักวิชาศึกษาทั่วไป

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 โดยการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอน 3.2

การนำผลการประเมินประเมินการสอนและประเมินประสิทธิผลของรายวิชามาปรับปรุงการสอน

หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน ทุก ภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 สถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไปการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน

กลุ่มอาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการบริหาร สำนัก วิชาฯ และคณะกรรมการอำนวยการสถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป ตามลำดับ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 สถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป ประเมินกระบวนการเรียนรู้จากการสอบถามจากนักศึกษา

การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนและคณะ กรรมการสถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

การประเมินผลวิชาโดยกลุ่มอาจารย์ผู้สอน

5.2 ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน

และคณะกรรมการอำนวยการ สถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

5.3 สถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

มีกระบวนการให้นักศึกษาสามารถขอตรวจสอบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้เป็นแต่ละกรณี โดยผ่านคณะกรรมการบริหารสถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

5.4 สถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป ประมวลและวิเคราะห์การประเมินกระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของวิชา นำเสนอกลุ่มอาจารย์ ผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน เพื่อวางแผนปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังสิ้น สุด การเรียนการสอนทุกภาคการศึกษาเพื่อนำผลการปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษา ต่อไป